

## INFORMAÇÃO – PROVA EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### LÍNGUA ESTRANGEIRA II - ESPANHOL

Abril de 2025

Cód. da Prova - 15

Tipo de Prova: Escrita + Oral

### 3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de Língua Estrangeira II - Espanhol, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor da disciplina de Língua Estrangeira II - Espanhol do Ensino Básico, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova de duração limitada.

### Caracterização da prova

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita), da produção (escrita) e da interação (oral).

Na vertente da compreensão escrita, o aluno deve demonstrar que compreende as ideias principais e seleciona informação pertinente em diferentes tipos de textos, nomeadamente descritivos, narrativos e explicativos.

Na vertente da produção escrita, o aluno deve demonstrar a capacidade de escrever textos que narrem acontecimentos ou que exponham opiniões, respeitando as convenções textuais e utilizando os recursos linguísticos adequados.

Na vertente da interação oral, o aluno deve demonstrar que consegue trocar ideias, expor informações e transmitir opiniões oralmente, utilizando os recursos linguísticos necessários e respeitando as convenções pragmáticas e sociolinguísticas adequadas à situação.

A demonstração destas vertentes da competência comunicativa envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, temáticos no âmbito sociocultural ou gramaticais, e respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Assim, os conteúdos programáticos de Espanhol LE II do 3.º Ciclo serão testados em quatro partes, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QEQR).

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita), da produção (escrita) e da interação (oral).

Na vertente da compreensão escrita, o aluno deve demonstrar que compreende as ideias principais e seleciona informação pertinente em diferentes tipos de textos, nomeadamente descritivos, narrativos e explicativos.

Na vertente da produção escrita, o aluno deve demonstrar a capacidade de escrever textos que narrem acontecimentos ou que exponham opiniões, respeitando as convenções textuais e utilizando os recursos linguísticos adequados.

Na vertente da interação oral, o aluno deve demonstrar que consegue trocar ideias, expor informações e transmitir opiniões oralmente, utilizando os recursos linguísticos necessários e respeitando as convenções pragmáticas e sociolinguísticas adequadas à situação.

A demonstração destas vertentes da competência comunicativa envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, temáticos no âmbito sociocultural ou gramaticais, e respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Assim, os conteúdos programáticos de Espanhol LE II do 3.º Ciclo serão testados em quatro partes, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR).

A demonstração das competências avaliadas envolve a mobilização dos conteúdos programáticos de Espanhol L.E.II do 3.º ciclo tendo em conta o seguinte:

Domínios de referência / aspetos socioculturais:

- Alimentação e saúde; Turismo, viagens e transportes; personalidades hispânicas; Solidariedade; Consumo; Estudos e vida ativa;

Verbos en indicativo (presente, futuro, condicional, pretéritos: indefinido, perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto), subjuntivo (presente y pretérito imperfecto) e imperativo; Oraciones finales y condicionales (del tipo 1 y 2); Expresión de comparación (comparativo / superlativo); Adjetivos: demostrativos; posesivos; indefinidos; apócope de adjetivos según su posición; Reglas de acentuación; Pronombres: personales; objeto directo e indirecto; posesivos; interrogativos; indefinidos; Perífrasis verbales; Conectores discursivos más frecuentes; Preposiciones; Adverbios de uso frecuente

A prova de equivalência à frequência é composta por duas provas: escrita e oral. Estas provas serão realizadas em momentos separados e a nota final corresponde à média aritmética das duas. A realização da prova oral é sempre obrigatória.

A prova escrita visa avaliar a compreensão escrita, o funcionamento da língua e a produção escrita, e a prova oral visa avaliar a leitura, compreensão, produção e interação oral. Todos os textos e/ou imagens fornecidos, bem como os temas abordados oralmente, inserem-se nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas acima.

Prova escrita

A prova escrita apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avaliam-se competências nos domínios da leitura e da escrita. Este grupo inclui um ou mais textos e nele podem ser apresentados itens de seleção e itens de construção.

No Grupo II, avalia-se a competência linguística através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta).

No Grupo III, avaliam-se competências no domínio da escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa).

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Grupo I – 30 minutos Grupo II – 20 minutos Grupo III – 30 minutos Revisão geral – 10 minutos

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita), da produção (escrita) e da interação (oral).

Na vertente da compreensão escrita, o aluno deve demonstrar que compreende as ideias principais e seleciona informação pertinente em diferentes tipos de textos, nomeadamente descritivos, narrativos e explicativos.

Na vertente da produção escrita, o aluno deve demonstrar a capacidade de escrever textos que narrem acontecimentos ou que exponham opiniões, respeitando as convenções textuais e utilizando os recursos linguísticos adequados.

Na vertente da interação oral, o aluno deve demonstrar que consegue trocar ideias, expor informações e transmitir opiniões oralmente, utilizando os recursos linguísticos necessários e respeitando as convenções pragmáticas e sociolinguísticas adequadas à situação.

A demonstração destas vertentes da competência comunicativa envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, temáticos no âmbito sociocultural ou gramaticais, e respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Assim, os conteúdos programáticos de Espanhol LE II do 3.º Ciclo serão testados em quatro partes, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR).

A demonstração das competências avaliadas envolve a mobilização dos conteúdos programáticos de Espanhol L.E.II do 3.º ciclo tendo em conta o seguinte:

Domínios de referência / aspetos socioculturais:

- Alimentação e saúde; Turismo, viagens e transportes; personalidades hispânicas; Solidariedade; Consumo; Estudos e vida ativa;

Verbos en indicativo (presente, futuro, condicional, pretéritos: indefinido, perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto), subjuntivo (presente y pretérito imperfecto) e imperativo; Oraciones finales y condicionales (del tipo 1 y 2); Expresión de comparación (comparativo / superlativo); Adjetivos: demostrativos; posesivos; indefinidos; apócope de adjetivos según su posición; Reglas de acentuación; Pronombres: personales; objeto directo e indirecto; posesivos; interrogativos; indefinidos; Perífrasis verbales; Conectores discursivos más frecuentes; Preposiciones; Adverbios de uso frecuente

A prova de equivalência à frequência é composta por duas provas: escrita e oral. Estas provas serão realizadas em momentos separados e a nota final corresponde à média aritmética das duas. A realização da prova oral é sempre obrigatória.

A prova escrita visa avaliar a compreensão escrita, o funcionamento da língua e a produção escrita, e a prova oral visa avaliar a leitura, compreensão, produção e interação oral. Todos os textos e/ou imagens fornecidos, bem como os temas abordados oralmente, inserem-se nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas acima.

Prova escrita

A prova escrita apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avaliam-se competências nos domínios da leitura e da escrita. Este grupo inclui um ou mais textos e nele podem ser apresentados itens de seleção e itens de construção.

No Grupo II, avalia-se a competência linguística através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta).

No Grupo III, avaliam-se competências no domínio da escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa).

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Grupo I – 30 minutos Grupo II – 20 minutos Grupo III – 30 minutos Revisão geral – 10 minutos

**A estrutura da Prova Escrita sintetiza-se no quadro seguinte:**

<b>Partes / Atividades</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
Grupo I Compreensão escrita	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação / correspondência</li> <li>• Ordenação</li> <li>• Completamento</li> </ul>	3 a 6	45 a 50 pontos
Grupo II Funcionamento da língua espanhola	ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> </ul>	3 a 6	25 a 30 pontos
Grupo III Produção de Texto	ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta extensa (100 a 120 palavras)</li> </ul>	1	20 a 25 pontos

#### Prova oral

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Espanhol L.E. II para o 3.º ciclo. Os temas são os enunciados para a prova escrita. A prova assume a forma de interação professor-aluno ou produção individual do aluno e é constituída por 3 momentos:

- 1.º momento: Interação examinador / examinando (Os examinandos deverão responder, de seguida ou alternadamente, a algumas perguntas de ordem geral interpostas pelo examinador)
- 2.º momento: Produção individual do examinando (Os examinandos deverão exprimir-se oralmente mediante estímulos orais, visuais, textuais (fotos, mapas, gráficos, desenhos, etc.).
- 3.º momento: Interação, em pares (Os examinandos deverão manter um diálogo sobre uma situação, que lhes é apresentada pelo professor).

#### **Critérios gerais de classificação**

##### Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, no que se refere à parte de interação e produção escritas.

Quando nos critérios específicos é dada uma chave, não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

#### Prova oral

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Comum de Referência para as Línguas. A pontuação de cada momento é distribuída por cinco níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas.

Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Um desempenho inferior ao nível mais baixo descrito numa dada categoria é classificado com zero pontos.

Não será atribuída qualquer pontuação aos examinandos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

## Material

#### Prova escrita

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

É permitida a consulta de dicionários unilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

#### Prova oral

Os alunos utilizarão apenas as folhas (com textos, fotos, imagens,...) que lhe forem fornecidas pelo examinador.

## Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.